



KAUKSI PÕHIKOOLI

ÕPPEAVA

2020-2021 õa.

Alus: Vabariigi Valitsuse 06. jaanuari määruse nr 1 “Põhikooli riiklik õppekava” muutmine
vastu võetud 28.08.2014 nr 141

Määrus kehtestatakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 15 lõike 2 alusel.

Kauksi

2020

Kauksi Põhikooli õppekava

ÜLDSÄTTED	3
ÜLDOSA	4
1. Põhihariduse alusväärtused	4
Põhihariduse alusväärtused	4
2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid	4
Põhikooli sihiseade	4
Pädevused	5
3. Õppimise käsitlus ja õppekeskkond	12
Õppimise käsitlus	12
Õpikeskkond	13
4. I kooliaste (1.–3. klass)	14
I kooliastmes taotletavad pädevused	14
Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes	15
5. II kooliaste (4.-6. klass)	15
II kooliastme pädevused	15
Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes	16
6. III kooliaste (7.–9. klass)	17
III kooliastme pädevused	17
Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes	18
7. Õppe ja kasvatuse korraldus	19
Õppe ja kasvatuse korralduse alused	19
Kohustuslikud ja valikõppeained	19
Läbivad teemad, lõiming, ülekoolilised projektid	20
Kauksi Põhikooli tunnijaotusplaan 2020-2021 õa	28
Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine	30
Hariduslike erivajadustega õpilased	31
Individuaalse õppekava järgi õppimise kord ja hindamine	31
8. Hindamine ning klassi ja põhikooli lõpetamine	34
Hindamine	34
Kujundav hindamine	35
Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus	36
Käitumise ja hoolsuse hindamine	36
Kokkuvõtavad hinded ja järgmisse klassi üleviimine	37
Põhikooli lõpetamine	38
9. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja karjäärinõustamine	39
10. Kooli õppekava	40
Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus	40
11. Nõuded õpetaja töökavale	40
12. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	41

1. ÜLDSÄTTED

- 1) Kauksi Põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud põhikooli riikliku õppekava alusel.
- 2) Kauksi Põhikooli õppekava on kättesaadav kooli kodulehel ja direktori kabinetis.
- 3) Kauksi Põhikooli õppekavas on üldosa ja ainekavad.
- 4) Kauksi Põhikooli õppekava üldosas esitatakse:
 - üldsätted;
 - põhihariduse alusväärtused;
 - õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted;
 - tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, valikainete loendid ja valimise põhimõtted ning erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti;
 - läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures II ja III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva projektitöö, loovtöö, uurimistöö korraldamise põhimõtted;
 - õppe ja kasvatuse korraldus;
 - hindamise korraldus;
 - õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
 - õpetaja töökava koostamise põhimõtted;
 - kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Ainevaldkonniti koondatud ainekavad esitatakse klassiti järgmiselt:

- keel ja kirjandus;
- võõrkeeled;
- matemaatika;
- loodusained;
- sotsiaalsained;
- kunstained;
- tehnoloogia;
- kehaline kasvatus;
- valikained.

ÜLDOSA

1. Põhihariduse alusväärtused

§ 1. Põhihariduse alusväärtused

1. Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks.
2. Põhikool loob tingimused teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
3. Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
4. Kauksi Põhikooli õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad Eesti Vabariigi põhiseaduses, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).
5. Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühisväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

2. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

§ 2. Põhikooli sihiseade

1. Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides (perekonnas, tööl ja avalikus elus).
2. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatus põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

3. Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

4. Põhikool kindlustab põhiliste väärtushoiakute kujunemise. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ning inimeste mitmekesisusse.

5. Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud nooruk saab aru oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

6. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ning arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

7. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

§ 3. Pädevused

1. Riikliku õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusteks.

2. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülelised pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

3. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväliline tegevus.

4. Kauksi Põhikooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

keel ja kirjandus
võõrkeeled
matemaatika
loodusained
sotsiaalsained
kunstiained
tehnoloogia
kehaline kasvatus

5. Ainekavades esitatakse nii kooliastmete õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel; õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist; õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust; väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele tagasisidet.

6. Üldpädevused Kauksi Põhikoolis:

1. VÄÄRTUSPÄDEVUS – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast;

tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.

Mida väärtustame:

- õppimist;
- abivalmidust, koolikaaslase märkamist, sõbralikkust, sallivust, jagamisoskust;
- üldkehtivatele moraalinormidele vastavat käitumist ja suhtlemist erinevates keskkondades;
- viisaka ja kõigile vastuvõetava sõnavara kasutamist;
- looduse väärtustamist ja hoidmist, säästlikku mõtte- ja eluviisi (kokkuhoid ja taaskasutus);
- kultuuri ja loomingu väärtustamist, autoriõiguste arvestamist;
- tolerantsust ja huvi teiste maade rahvaste ja kultuuri vastu;
- kodupaiga, traditsioonide, riigi ja demokraatia austamist;
- õigete valikute tegemist, oskust öelda “ei”, aja jaotamist ja oma tegevuse planeerimist;
- lugupidamist nii enda kui teiste töö vastu;
- enda ja kooli vara hoidmist.

Kuidas ja mille kaudu:

- kasvatamine eeskju kaudu;
- kooli sisekorra reeglite tutvustamine ja nende täitmise kontrollimine, üldtunnustatud normidest lähtumine;
- individuaalne lähenemine ja kasvukeskkonnaga arvestamine;
- tunni eesmärkide läbimõtlemine, õpilastele teatamine ja olulise rõhutamine;
- kasvatamine õppekäikude, ekskursioonide, matkade ja muude ühisürituste kaudu;
- projektiõppe, õuesõppe ja rühmatööde läbiviimine;
- ringide töös osalemise väärtustamine;
- väärtushinnangute kujundamine läbi tunnustamise - tunnustan seda, mida soovin kinnistada;
- erinevate elualade esindajate kutsumine tundidesse, ühisüritustele;
- loomekonkursside korraldamine ja nendes osalemine;

2. SOTSIAALNE PÄDEVUS – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut;

teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid;

teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides;

aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Mida kujundame:

- adekvaatset enesehinnangut, arvestades indiviidi eripära ja võimekust;
- vastutustunnet, järgides kehtivaid väärtusi ning norme;
- koostöö- ja õpioskust;
- kokkulepetest kinnipidamist;
- suhtlusoskust ja meediapädevust;
- oskust teha õigeid valikuid;
- viisakat käitumist;
- vältida õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist

Kuidas ja mille kaudu:

- suhtlemine eakaaslaste ja õpetajatega;
- tegevuste läbiviimine erinevates keskkondades ja olukordades, et õppida ja õpetada kogemuse kaudu;
- juhendite ja eeskirjade järgimine;
- koostöö vanematega;
- kriitiline meediakasutus, arutelud, ühisvaatamised ja jälgimised;

- teiste maade kultuuri ja traditsioonide tutvustamine (kohtumised teiste koolidega, projektides osalemine, keeleõpe, koostöövõrgustikud jne);
- individuaalsuse ja loovuse tunnustamine (loovtööd, näitused, huvitegevus);
- kogukonna koostöö väärtustamine, valla ühisüritustest osavõtmine, kaastööd valla teabelehte.

3. ENESEMÄÄRATLUSPÄDEVUS - suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme;

Mida kujundame:

- oskust hinnata oma võimeid, edukuse või õpiraskuste põhjusi;
- oskust ja julgust vajadusel abi otsida;
- julgust avaldada ja põhjendada oma arvamust;
- tervisliku eluviisi põhimõtteid ja isikliku hügieeni väärtustamist;
- oskust analüüsida oma tegevust, teha järeldusi oma tegude tagajärgedest nii endale kui teistele ning vastavalt korrigeerida oma edaspidist käitumist;
- võimet määratleda ennast kui kodanikku.

Kuidas ja mille kaudu:

- arenguestluste läbiviimine;
- osalemine olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel nii oma koolis kui ka väljaspool kooli;
- diskussioonide läbiviimine;
- hinnangute andmine õpetajate ja kaaslaste poolt;
- huvitegevuses osalemine;
- ürituste planeerimine ja korraldamine;
- esinemisnumbrite ettevalmistamine ja esitamine;
- ühistegevused klassides, ülekoolilised üritused;
- kutsenõustamine ja osalemine kutseõppepäevadel;
- projektitööd, loovtööd ja uurimistööd;
- koostöö erialaspetsialistidega;
- tervisepäevadel ja spordivõistlustel osalemine.

4. ÕPIPÄDEVUS - suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;

Mida kujundame:

- oskust ja tahtmist tunnis aktiivselt kaasa töötada ning keskenduda antud ülesandele;
- iseseisvust ja vastutusvõimet õpiülesannete täitmisel, oma õpistiili väljatöötamist,
- erinevate õpivõtete kasutamist;
- oskust näha ja sõnastada probleeme, otsida ja kavandada lahendusteid;
- oskust üle kanda oma teadmisi ja kogemusi ühelt õppeainelt teisele;
- loovuse ja oma ideede väärtustamist;
- kohanemist ja toimetulekut erinevates õpikeskkondades;
- korrektsust ja esteetilisust oma ülesannete ning tööde teostamisel;
- õppimiseks vajamineva teabe hankimist erinevate infoallikate kaudu;
- oskust oma aega planeerida (töö- ja puhkeaja vaheldumine);
- edasiõppimise vajalikkuse teadvustamist vastavalt oma teadmistele ja oskustele;
- elukestva õppe väärtustamist.

Kuidas ja mille kaudu:

- igapäevaste õpiülesannete täitmine;
- õpetaja järjepidev juhendamine, hinnangute andmine, tähelepanu juhtimine töö korrektsusele ja esteetilisemale väljanägemisele;
- IKT vahendite kasutamine õppetundides;
- iseseiva töö mahu suurendamine (loovtööd, uurimistööd, projektitööd jms);
- loovate ja õpilase oma ideel põhinevate tööde tegemine;
- kooli sisekorrareeglite täitmise järjepidev kontrollimine (kord tunnis);
- õppeainete omavaheline lõimumine, mitmel õppeainel põhinevate tööde tegemine;
- õuesõppe korraldamine;
- kutseuunitlus, kutsenõustamine tugevuste ja nõrkuste väljaselgitamiseks, osalemine kutseõppepäevadel.

5. SUHTLUSPÄDEVUS - suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;

Mida kujundame:

- oskust end suuliselt ja kirjalikult väljendada;
- grupis suhtlemise ja töötamise oskust;
- argumenteerimisoskust;
- teiste arvamuste aktsepteerimist;

- oskust kuulata ja lugeda eakohaseid tekste;
- oskust mõista erinevaid tekste ja leida neist vajalikku teavet;
- oskust kuulata teisi;
- oskust tajuda suhtlusolukordade erisusi ja kasutada sobivaid suhtlusvorme;
- oskust pidada viisakat elektroonilist suhtlust.

Kuidas ja mille kaudu:

- vestlused ja arutelud tunnis;
- paaris- ja rühmatööd;
- soovituslik kirjandus;
- ilukirjanduse lugemine, sõnavara rikastamine;
- erinevate tekstide loomine (kirjandid, arvustused, seletuskirjad, avaldused, elulookirjeldused, iseloomustused jne);
- kooli ajaleht;
- probleemide lahendamine eri tasanditel (nt õpilane – õpilane, õpilane – õpetaja jm);
- referaatide, uurimistööde ja projektitööde kaitsmine;
- iseseisva lugemise ja tekstist arusaamise osatähtsuse suurendamine kõikides ainetundides;
- teksti ilmestamine;
- tähelepanu juhtimine õigekirjareeglitele erinevates ainetundides;
- osalemine erinevatel üritustel (emakeele päeva tähistamine ja muud teemapäevad omaloomingukonkursid, olümpiaadid, ainenädalad);

6. MATEMAATIKAPÄDEVUS - suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades;

Mida kujundame:

- oskust rahaga arveldada;
- oskust lugeda ja mõista tabelleid ning arvjooniseid;
- matemaatikale omase keele ja meetodite kasutamist probleemide sõnastamisel, arutlemisel, põhjendamisel, analüüsimisel erinevates õppeainetes ja igapäevaelus;
- oskust püstitada probleeme, leida sobivaid lahendusi ja neid rakendada;
- oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada;
- oskust mõista valemeid ja kasutada neid igapäevaste probleemide lahendamisel;
- oskust erinevaid objekte ja protsesse võrrelda, liigitada, leida seoseid;
- geomeetrias õpitu märkamist looduses, kunstis, ümbritsevas elus.

Kuidas ja mille kaudu:

- probleemõpe, tekstülesanded, ettekanded, rühmatööd, loovtööd, uurimistööd;
- väljasõidud, õppekäigud;
- mardi- ja jõululaat, heategevus, eelarvete koostamine;
- erinevate laenupoliitikate tutvustamine;
- matemaatiliste esitusviiside kasutamine erinevates õppeainetes;
- seoste loomine ja esile toomine erinevates õppeainetes;
- tabelite ja arvjooniste analüüsimine ning koostamine.

7. ETTEVÕTLIKKUSPÄDEVUS - suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades, näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, seada eesmärged ja neid ellu viia, korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest, reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

Mida kujundame:

- oskust genereerida ideid ja julgust ning ettevõtlikkust nende teostamisel, oskust leida lahendusi ning neid välja pakkuda;
- oskust ja arukust teostada erinevaid rahatehinguid;
- oskust näha riske ja neis peituvaid võimalusi;
- oskust teha koostööd, analüüsida enda ja teiste käitumist;
- oskust lahendada situatsioonülesandeid;
- oskust teksti mitmekülgset tõlgendada, lugeda lepinguid ja ametlikke tekste;
- oskust võtta vastutust.

Kuidas ja mille kaudu:

- esinemine üritustel;
- koolipeod, klassiõhtud, temaatilised päevad;
- omaalgatuslike ühistegevuste korraldamine ja vastutamine võetud kohustuste eest;
- õppekäigud, õppefilmid, erinevad rühmatöö vormid;
- õpilasomavalitsuse töös osalemine.

8. DIGIPÄDEVUS - suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Mida kujundame:

- oskust kasutada digivahendeid
- oskust otsida ja leida infot ning seda adekvaatselt hinnata
- oskust vormistada töid
- oskust teha koostööd probleemide lahendamiseks
- kriitilist mõtlemist ja oskust kaitsta enda identiteeti

Kuidas ja mille kaudu:

- IKT tunnid
- ainetunnid
- projektitööd
- probleemide teadvustamine, lahendamine

3. Õppimise käsitlus ja õppekeskkond

§ Õppimise käsitlus

Õpet kavandades ja ellu viies:

- 1) arvestatakse kooli põhiväärtusi (õppimine, turvalisus, areng, loodushoid) ning õppesuundi (loodus, karjääriõpetus)
- 2) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- 3) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 4) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 5) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimis-, loov- ja projektitööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 6) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes;
- 7) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõpet, õppekäike, õuesõpet jms);
- 8) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 9) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust;
- 10) õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu, mis toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist;

11) lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme.

§ 5. Õpikeskkond

1) Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

2) Kauksi kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

osaleb kogu koolipere;

luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel;

koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;

jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;

märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;

välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;

ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;

luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;

luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;

luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;

korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;

korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

4) Füüsilist keskkonda kujundades jälgib põhikool, et:

kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas

õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;

kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele; ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega; kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja –vahendeid;

on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

5) Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

4. I kooliaste (1.–3. klass)

§ 6. I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida;
- oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada; tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas; oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt; austab oma kodupaika, traditsioone, riiki ja demokraatiat;
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- käitub loodust hoidvalt;
- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;

- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- oskab ilu märgata ja hinnata;
- hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda; oskab ohutult liigelda;
- teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

§ 7. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

(1) Esimeses kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

(2) Esimeses kooliastmes keskendutakse:

1. kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
2. positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisse;
3. õpiharjumuse ja –oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
4. eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
5. põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
6. õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(3) Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

(4) Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

5. II kooliaste (4.–6. klass)

§ 8. II kooliastmes taotletavad pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena, peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;

- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad
- otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada;
- oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

§ 9. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

(1) Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu.

(2) Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- mitmekülgsel huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilaste tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele (logopeed, HEV-koordinaator, koostöö valla sotsiaaltöötajaga ja Põlvamaa Rajaleidja keskusega).

(3) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitud praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

6. III kooliaste (7.-9.klass)

§ 10. III kooliastmes taotletavad pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule;
- omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;

- oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

§ 11. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

(1) Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

(2) Kolmandas kooliastmes keskendutakse Kauksi koolis:

1. õpimotivatsiooni hoidmisele;
2. õppeseisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
3. erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
4. pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
5. õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
6. õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel (karjääriõpetus, õppekäigud, koostöö Põlva Rajaleidja keskusega).

3) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

7. Õppe ja kasvatuse korraldus

§ 12 Õppe ja kasvatuse korralduse alused

- (1) Õppe ja kasvatusprotsess põhiprotsessina kooli tegevuses toimub õppetundides, tugisüsteemides väljaspool tunde, huvitegevuses ning koostöös partneritega ja projektitegevustes.
- (2) Õpet kavandades arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks, kaitstes ja edendades õpilaste vaimset ja füüsilist tervist.
- (3) Enamus õppetegevusest toimub traditsioonilise aineõppena, kasutades nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -vahendeid ja -viise. Õpet võib läbi viia ka väljaspool kooli ruume ja virtuaalses õpikeskkonnas.
- (4) Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Trimestri jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse teatavaks trimestri või poolaasta algul.
- (5) Õppeaasta on jagatud 3 trimestriks, iga trimester kestab 11-12 õppenädalat ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheageadest.
- (6) Kokkuvõtvad hinded pannakse välja trimestri lõpuks. Iga perioodi (trimestri) lõpus saavad õpilased tunnistused paberkandjal ja hinded on nähtavad ka eKoolis.
- (7) Trimestrid ja kooli vaheajad:

Õppe- nädal	1	2	3	4	5	6	7	VAHEAEG	8	9	10	11	12	13	14	15	VAHEAEG	VAHEAEG	16	17	18	19	20	21	VAHEAEG	22	23	24	25	26	27	28	VAHEAEG	29	30	31	32	33	34	35					
Vahe- ajad																																													
Hinda- mine	I trimester								II trimester								III trimester																												

§ 13. Kohustuslikud ja valikõppeained

(1) Kauksi kooli õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus;

võõrkeeled: A-võõrkeel alates 3. klassist (inglise keel), B-võõrkeel alates 6. klassist (vene keel);

matemaatika: matemaatika;

loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;

sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;

kunstiained: muusika, kunst;

tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus;

kehaline kasvatus: kehaline kasvatus.

(2) Kauksi kooli õppekava valikõppeained valib ja kinnitab kooli õppenõukogu. Muudatused kooli valikõppeainete loetelus teeb kooli õppenõukogu. Valikõppeained on kohustuslikud kõigile Kauksi kooli õpilastele. Valikõppeainete kursused on järgmised:

kombeõpetus – 3. klass

informaatika – 4.-5. klassis

karjääriõpetus – 7. klassis

§ 14. Läbivad teemad, lõiming, ülekoolilised projektid

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel.

(2) Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(3) Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;

2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;

3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;

4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;

5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

(4) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

1) **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning on võimalus saada kutsenõustamist. 7. klassis ja 9. klassis. Karjääriõpetus on õppeaine, mida viib läbi karjäärikoordinaator.

Läbiva teema käsitlemine ja meetodid:

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
aidatakse õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetatakse esmaste õpioskuste omandamist	aidatakse õpilasel kujundada empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi, keskendutakse õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma võimete arendamisele	keskendutakse õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele; esmaste kutsevalikutega seostamisel juhatakse õpilasi mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ja eeldustele.
mängulised tegevused ametite tutvustamine läbi õpilaste kogemuste	elukutsete tutvustamine ja seos igapäevaeluga	õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama; vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kutsenõustamiste kohta; osalemine töövarjupäevadel

Ülekoolilised üritused ja löiming: kooli aktused, konkursid, erinevad lektorid, teater/muusika/kino, õppekäigud loodusesse, muuseumid, suhtlusringid I kooliastmes, lastevanemate koosolekud, ekskursioonid, sport

2) **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

Läbiva teema käsitlemine ja meetodid:

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
-------------	--------------	---------------

tuginetakse õpilase kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele; taotletakse õppe ja kasvatus kaudu õpilase keskkonnataju kujunemist; pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele	keskendutakse peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele; arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises; arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse; õpilane õpib toimima keskkonda hoidvalt	keskendutakse kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele; kujundatakse õpilaste arusaama loodusest kui terviküsteemist, ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja ressurssidest; luuakse eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks elukeskkonnas ning igapäevaelu probleemide lahendamisel
		aktiivõppemeetodid, rühmatööd, arutelud, rollimängud

Ülekoolilised üritused ja lõiming: õppekäigud loodusesse, teematilised tunnid, üritused, tegevused loodusringis, koostöö RMK-ga, Keskkonnaametiga, loodusainete olümpiaadid

3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

Läbiva teema käsitlemine ja meetodid:

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
pakutakse õpilasele koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi	toetatakse õpilase initsiatiivi ning ühisalgatust;	keskendutakse ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele; tähtsustatakse riigi demokraatliku valitsemise korraldust ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalusi kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel

Vabatahtlik tegevus, talgutöö, ürituste korraldamine; tutvustatakse kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid, vabatahtlikke organisatsioone	innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi; suunatakse õpilasi leidma probleemidele lahendusi ning aidatakse neil kogeda koostöö kasulikkust	kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks
--	---	--

Ülekoolilised üritused ja lõiming: õpilasesinduse tegevus, kodanikupäeva tähistamine, õppekäigud kohalikesse ametiasutustesse, kooli mardi- ja jõululaat, õpetajate päeva läbiviimine, erinevaid ameteid tutvustavad töötoad, külalislektorid

4) **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

Läbiva teema käsitlemine ja meetodid:

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
pakutakse õpilasele osalemisvõimalust kultuurikeskkonnas; aidatakse õpilasel jõuda mõista erinevaid tavasid, kombeid, kultuure; kujundatakse meie kultuuris tunnustatud käitumisharjumusi; toetatakse positiivset suhtumist erinevatesse tavadesse	kujundatakse õpilase positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning välditakse eelarvamuse kujunemist; õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit	aidatakse õpilastel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel
õpilaste erinevad kogemused aitavad kujundada üldpilti	õppetöös eri kultuure käsitlevad filmid,	õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest

kokkupuudetest teiste kultuuridega	raamatud, materjalid internetist; kultuurisündmustel osalemine	kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest; kohlikel kultuurisündmustel osalemine
------------------------------------	--	---

Ülekoolilised üritused ja lõiming: koostöö teiste koolidega (Kauksi-, Ruusa- ja Mikitamäe koolide spordipäevad), teatrikülastused, keelepäevad, konkursid, jõulu-, emadepäeva-, kevadkontsert, rahvakalendri tähtpäevade üritused, osalemine huviringides, kogukonna üritustel, rahvuskultuuri ja kodukoha traditsioonide hoidmine

5) **teabekeskond** – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

Läbiva teema käsitlemine ja meetodid:

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
harjutakse õpetaja abil ja kaaslaste toel kirjeldama oma tegevust teabekeskonnas; õpitakse mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulist ebaolulisest; harjutakse mõistma, seaduspärasusi privaatses ja avalikusruumis, sealhulgas internetis	keskendutakse avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasustele ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimisele; õpilane harjub internetis eristama avalikku ja isiklikku ala ning valib selle põhjal sobiva suhtlusviisi	õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas ning majanduselus; meedia teabeallikana muutub senisest olulisemaks, kuna õpilane hakkab leitud teavet rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides, oma teadmisi ja huvisfääri täiendades)
suhtlemisoskuste kujundamine inimeseõpetuse, emakeele ning teiste õppeainete kaudu;	harjutakse lugema ja kuulama uudist, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet	õpetus ja kasvatustöö aitavad õpilasel mõista internetis leiduvaid võimalusi ja iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks; läbiva teema käsitlemine loob

pööratakse rohkem tähelepanu õpilase (eakohasust arvestades) visuaalsele meediale, teksti analüüsile		võimalused analüüsida meediaga seotud probleemolukordi (eraellu sekkumine, väärteabe edastamine, huvide kahjustamine, vms)
--	--	--

Ülekoolilised üritused ja lõiming: projekti-, uurimis-, loovtööde koostamine, kaastöö valla lehele, suhtlemise heade tavade ja normide järgimine

6) **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Läbiva teema käsitlemine ja meetodid:

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga kirjalikke töid	põhineb eelkõige kooli ja õppetöoga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides, kirjalike tööde vormistamisel või huvitegevuses	kujundatakse IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes,
kasutatakse eelkõige frontaalset õpetamismeetodit, mängulisi arvutiprogramme; tehnoloogia rakendamise võimalusi mitmekesistatakse foto või video tegemise, mudelite ja makettide meisterdamise integreerimise kaudu õppetegevuses	arvutipõhises õppes kasutatakse rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid; projektitööde vormistamine	erinevate õppeainete õpetajad lõimivad oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid; lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde, õuesõppe, projektitöö, uurimistöö, loovtöö puhul

Ülekoollised üritused ja lõiming: projekti-, loov-, uurimustööd, internetipõhised, nutiseadmete kasutamine õppetöös (pildistamine, filmimine, info otsimine ainetundides, üritustel, iPadi kasutamine õppetöös)

7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Läbiva teema käsitlemine ja meetodid:

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
kujundatakse tervislikke ja ohutuid käitumisviise; kujundatakse õppijaeakohased teadmised ja oskused seondult tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak; suunatakse õpilast mõistma ohu olemust, tekkepõhjust igapäevases keskkonnas ning omandama oskuseid käituda ohutult ja turvaliselt	pööratakse tähelepanu nii teadmiste ja oskuste kujundamisele kui ka vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele; õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele (käitumine, millega kaasnevad vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus)	pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning ohutu käitumise oskuste arendamisele
rõhuasetus on jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstratsioonidel, rollimängudel ja käitumise kujundamisel	sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö rollimängud ja demonstratsioonid; tunnivälised projektid, loengud	sobivad aktiivõppemeetodid, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid rollimängud, ennetusprogrammid, kaasamine tervistedendavatesse ja turvalisust suurendavatesse tegevustesse

Ülekoollised üritused ja lõiming: spordivõistlused ja spordipäevad, huviringid, tervistedendavatel üritustel osalemine (maastikumängud, Reipalt koolipinki, orienteerumismängud jne), matkad; toitumisalased, ning kehalist tegevust ja ohutust propageerivad loengud, üritused; tuletõrjeõppus

8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbiva teema käsitlemine ja meetodid:

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
keskendutakse iseenda tundmaõppimisele, heade kommete omandamisele ja sellise klassikollektiivi kujundamisele, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu; lubaduste pidamist, demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust	mõtestatakse kõlblisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu; taotletakse erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbliste normide taustal; suhtutakse õpilase mõttearendustesse paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamus	tuuakse selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtmeid; toetatakse erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega sallivuse ja lugupidava suhtumise oskuste kujunemist
töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima	lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud; õpilasele tutvustatakse positiivseid ja kõlblisi eeskujusid; igapäevases koolielus pakutakse võimalusi rakendada omandatud	eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlblisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja

	teadmisi	lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt.
--	----------	--

Ülekooolilised üritused ja lõiming: kooli aktused, konkursid, klassiüritused, erinevad lektorid, teater/muusika/kino, õppekäigud loodusesse, muuseumi, suhtlusringid õpilaste ja vanematega, erialaspetsialistide kaasamine, ÕOV korraldatud üritused, lastevanemate koosolekud, hea eeskju järgimine

(5) õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

1) Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus õpetaja töökava ja kooli üldtööplaani tasandil. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel.

2) Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

3) Lõimingu kaudu muutub õppimine tähenduslikumaks ja tulemuslikumaks.

Kauksi Põhikooli TUNNIJAOTUSPLAAN 2019-2020 õa.

I kooliaste	RÕK	Lisa-tund	1.	2.	3.
eesti keel	19	1	7	7	6
A-võõrkeel	3				3
matemaatika	10	2	4	4	4
loodusõpetus	3	1	1	1	2
inimeseõpetus	2	1	1	1	1
muusika	6		2	2	2
kunst	5		1	2	2
tööõpetus	4		1	2	1
kehaline kasvatus	8		2	3	3
kombeõpetus	0	1	-	-	1
KOKKU	60	6	19	22	25
Vaba tunniressurs:			1	1	-
Lubatud koormus	68		20	23	25

II kooliaste	RÕK	Lisa- tund	4.	5.	6.
eesti keel	11		5	3	3
kirjandus	4			2	2
A-võõrkeel	9		3	3	3
B-võõrkeel	3				3
matemaatika	13	2	5	5	5
loodusõpetus	7		2	2	3
ajalugu	3	1		2	2
inimeseõpetus	2			1	1
ühiskonnaõpetus	1		1		
muusika	4	1	2	2	1
kunst	3		1	1	1
tööõpetus; käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus	5		1	2	2
kehaline kasvatus	8		3	3	2
Informaatika (valikaine)	0	2	1	1	
Parandusõpe (vaba)	0	3	1	1	1
KOKKU	73	9	25	27	29
Vaba tunniressurs:			-	1	1
Lubatud koormus	83		25	28	30

III kooliaste	RÕK	Lisa- tund	7.	8.	9.
eesti keel	6		2	2	2
kirjandus	6		2	2	2
A-võõrkeel	9		3	3	3
B-võõrkeel	9		3	3	3
matemaatika	13	1	5	4	5
loodusõpetus	2		2		
geograafia	5		1	2	2
bioloogia	5		1	2	2
keemia	4			2	2
füüsika	4			2	2
ajalugu	6		2	2	2
inimeseõpetus	2		1	1	
ühiskonnaõpetus	2			1	1
muusika	3		1	1	1
kunst	3		1	1	1

käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus	5		2	2	1
kehaline kasvatus	6		2	2	2
karjääriõpetus (valikaine)	0	1	1		
KOKKU	90	2	29	32	31
Vaba tunniressurs:			1	-	1
Lubatud koormus	94		30	32	32

A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt alates 3. klassist (3.-9. kl.). B-võõrkeelena õpetatakse vene keelt alates 6. klassist. B-keele valik tehakse kooli poolt.

(6) Lisaks lõikes 4 sätestatule määratakse eesti õppekeelega põhikooli I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümne ja III kooliastmes kuue nädalatunni kasutamine kooli õppekavas

(7) III kooliastmes korraldab põhikool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vm. Loovtöö temaatika ja täpsema temavaliku teevad õpilased koos juhendajaga. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele. Loovtöö korraldust kirjeldatakse kooli loovtöö juhendis.

(8) Õpilase vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib põhikool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi

§ 15. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise eesmärgiks on kõikide õpilaste võimetekohane areng koolis ja eluks vajalike pädevuste omandamine.

(1) Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele.

Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise eesmärgil toimuvad koolis:

- 1) vestlused õpilaste ja nende vanematega;
- 2) ainealased konsultatsioonid;
- 3) töötavad õpiabi- ja pikapäevarühm;
- 4) koolis töötab logopeed, kes nõustab õpilasi vastavalt oma pädevusele.

Õpilaste nõustamine ja õpiabi osutamine toimub direktori poolt kinnitatud korra alusel.

(2) Põhikool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

(3) Vähemalt kord aastas korraldab klassijuhataja klassi vanemate koosoleku (võib toimuda üldkoosolekuga samal päeval) ja viib iga õpilasega läbi arenguveestluse, millel osalevad ka õpilase vanemad.

(4) Kord aastas õppeaasta alguses toimub kooli vanemate üldkoosolek. Õpilase ja tema vanemate esimene koostööpartner koolis on klassijuhataja, kelle juhtimisel kujundatakse välja informatsiooni jagamise kultuur.

(5) Põhikool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeveerandi algul.

(6) Põhikool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

§ 16. Hariduslike erivajadustega õpilased

1) Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes;

§ 17. Individuaalse õppekava järgi õppimise kord ja hindamine

1. Üldalused

(1) Individuaalne õppekava (edaspidi IÕK) on hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilaste jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks;

(2) Kool võib teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine, tuleb õpilasele koostada riiklikes õppekavades sätestatud korras individuaalne õppekava;

- (3) Kui HEV õpilasele koostatud IÕK-ga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, saab IÕK rakendada nõustamiskomisjoni soovitusel;
- (4) IÕK rakendamine on lubatud mistahes kooliastmes riiklike õppekavade järgi õppivale õpilasele. IÕK koostatakse õpilasele sellest õppekavast lähtuvalt, mille alusel õpilane õpib;
- (5) IÕK koostamisel kaasatakse õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul vanem ning vajaduse kohaselt õpetajaid ja tugispetsialiste;
- (6) Õpilase individuaalse õppekavaga saavad õpilasega seotud isikud tutvuda HEV õpilaste õppe koordineerija juures. Õpilase individuaalset õppekava ei avaldata kolmandatele isikutele.

2. Individuaalse õppekava koostamine

- (1) IÕK koostamist koordineerib HEV-koordinaator, kes kaasab vajadusel teisi spetsialiste;
- (2) HEV õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostab klassijuhataja arvutis individuaalse arengu jälgimise kaardi;
- (3) Aineõpetaja määrab teadmiste ja oskuste hetkeseisu, määrates ära võimalused, kuidas õpilane jõuaks nõutud õpitulemusteni;
- (4) IÕK järgi töötamiseks koostab aineõpetaja õpilasele töökava õppeperioodiks, mil õpilane töötab IÕK järgi. Kui õpilane õpib IÕK järgi terve õppeaasta, siis koostab õpetaja töökava veerandite lõikes, et tagada nõutud õpitulemuste saavutamine.

3. Individuaalse õppekava rakendamine

- (1) IÕK rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut ning tulemuste hindamiseks kirjeldavad seda ning esitavad soovitusel iseloomustusena hariduslike erivajaduste (HEV) õpilaste koordinaatorile.;
- (2) Koostöös HEV koordinaatori, õpetajate ja teiste tugispetsialistidega, hinnatakse meetme tulemuslikkust ning tehakse koolipoolne ettepanek vanemale edasisteks tegevusteks.;
- (3) Iga veerandi lõpus teevad aineõpetajad õppenõukogus kokkuvõtte HEV õpilaste edasijõudmisest, vajadusel muudetakse õpilaste tugimeetmeid.
- (4) Õppenõukogu otsusest IÕK rakendamise kohta teavitatakse õpilase vanemat.

4. Õppimist toetav hindamine

- (1) IÕK järgi õppivale õpilasele võib teadmiste kontrollimisel rakendada erisusi:
 - 1) antakse rohkem aega ja kindlustatakse sobiv, rahulik keskkond vastamiseks, vajadusel individuaalne vastamine õpetaja juhendamisel;
 - 2) lubatakse õpilasel täita ülesanded alternatiivsel viisil (nt testid valikvastustega);
 - 3) lihtsustatakse ülesannete juhiseid või küsimusi, jõukohastatakse õppetekste;

4) lubatakse kasutada abimaterjale (skeemid, algoritmid, reeglite või näidiste kogumikud, teatmikud jm);

(2) IÕK järgi õppivat õpilast hinnatakse positiivselt õppekava miinimummahu omandamisel.

Miinimummahu määrab aineõpetaja, arvestades õpitulemusi, mis on vajalikud klassikursuse läbimiseks.

5. IÕK vormistamine

(1) Kooli direktor korraldab IÕK koostamise ja kinnitab käskkirjaga, milles tuuakse ära:

- 1) üldised andmed õpilase kohta;
- 2) IÕK rakendamise põhjused;
- 3) IÕK rakendamise periood;
- 4) õpingutel aluseks võetav riiklik õppekava;
- 5) õppeained, millele IÕK koostatakse;
- 6) erisused õppekorralduses;
- 7) rakendatavad tugisüsteemid;
- 8) IÕK koostamise ja täitmisega seotud isikud ja nende kohustused.

(2) IÕK lisatakse õpilase individuaalsuse kaardi juurde.

(3) Kui eesti õppekeelega põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane, võib kool õpilase vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada «Eesti keel teise keelena» ainekava alusel;

(4) Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib lapsevanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppes;

(5) Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib põhikool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava;

(6) Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel;

(7) «Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse» § 4 lõike 4 alusel võib haridus- ja teadusminister määrusega kehtestada erineva õppeaastate arvu, kohustuslike õppeainete loendi ja õppetundide arvu erivajadustega õpilaste koolides õppivatele õpilastele;

(8) Hariduslike erivajadustega õpilaste tööd koolis koordineerib HEV koordinaator.

8. Hindamine ning klassi ja põhikooli lõpetamine

§ 18. Hindamine

on määratletud täpsemalt kooli hindamisjuhendis, sisekorraeeskirjas ja kodukorras.

(1) Hindamise eesmärk on:

toetada õpilase arengut – anda tagasisidet õpilase arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja suunata õpilast edasise haridustee valikul; suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel; anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

(2) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

(3) Kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta vähemalt neli korda õppeaastas kooli õppekavas kehtestatud korras.

(4) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord sätestatakse kooli hindamisjuhendis.

(5) Hindamise aluseks on õpitulemuste saavutamine:

%	0-19	20-49	50 - 64	65 - 74	75 - 89	90 -94	95 – 100
PGS	NÕRK	PUUDULIK	RAHULDAV		HEA	VÄGA HEA	
Hinne	1	2	3		4	5	
Suuline/ kirjalik hinnang	NÕRK	PUUDULIK	PINGUTA ROHKEM	RAHUL- DAV	HEA	VÄGA HEA	SUURE- PÄRANE

Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus

(6) Viiepallisüsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50– 74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

(7) Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras.

§ 19. Kujundav hindamine

(1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Kujundava hindamise põhimõtted on toodud ära kooli hindamisjuhendis.

(2) Õppetunni või muu õppetegevuse vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade), ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.

(3) Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni.

(4) Õpilasele antakse tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

(5) Arenguestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast (näiteks käitumine ja emotsionaalne seisund, hoiakud ja väärtushinnangud, motivatsioon, huvid, teadmised ja oskused). Arenguestlus võimaldab anda tagasisidet õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele. Arenguestluse oluline osa on õpilase enesehindamine.

(6) Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta. Õpimapp sobib arenguestluse alusmaterjaliks.

§ 20. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

(1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi võib väljendada kas numbriliste hinnetega viie palli süsteemis või koolisisesele hindamissüsteemile vastavate kirjalike sõnaliste hinnangutega.

(2) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga «nõrk».

(3) Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga «puudulik» või «nõrk» või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise aeg on kokkuleppel õpetajaga 10 tööpäeva.

§ 21. Käitumise ja hoolsuse hindamine

(1) Käitumis- ja hoolsushinne väljendab õpilase käitumist ja hoolsust koolis, kooli üritustel ja kooli esindamisel. Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest ja kooli õppekavas toodud üldpädevustest ning kooli kodukorra nõuetest.

(2) Käitumishindegaga «eeskujulik» hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.

(3) Käitumishindegaga «hea» hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid.

(4) Käitumishindegaga «rahuldav» hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi. Õpilane on saanud kirjalikke märkusi e-kooli tunnidistsipliini korduva rikkumise eest.

(5) Käitumishindegaga «mitterahuldav» hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. Kes puudub korduvalt põhjuseta veerandi jooksul. Õpilase käitumise võib hinnata «mitterahuldavaks» ka üksiku õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest.

§ 22. Kokkuvõtvad hinded ja järgmise klassi üleviimine

(1) Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine veerandihinneteks (ühe nädalatunniga poolaastahinneteks) ning aastahinneteks. Üldjuhul esitatakse koondhinded viie palli süsteemis.

Hindamine toimub viie palli süsteemis:

- 1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teematika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teematika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teematika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada, ilma et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teematika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- 5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teematika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

(2) Esimeses klassis kasutatakse sõnalist hindamissüsteemi (koolisisene ühtne süsteem). Kokkuvõtva hindamisena kasutada vähemalt kaks korda poolaastas toimuvat kirjeldavate sõnaliste kokkuvõtivate hinnangute andmist, millel ei pea olema numbrilist ekvivalenti. Kokkuvõtvast hinnangus peab selgelt kajastuma, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.

(3) Kui õppeperioodi keskel on õppeaine poolaastahinne või -hinnang jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde või -hinnangu väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele «nõrk» või antakse tulemustele mitterahuldav hinnang.

(4) Õpilasele, kelle veerandihinne on «puudulik» või «nõrk», kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, parandusõpe jm) vastavalt kooli õppekavas sätestatule, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

(5) Veerandihinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.

(6) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt veerandihinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk» või mitterahuldav hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused.

Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

(7) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne «puudulik» või «nõrk» või mitterahuldav hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

(8) Põhikooli 8. klassi (kaasaarvatud LÕK õppekavaga õpilased) õpilased valmistavad õppeaasta jooksul loovtöö, mille kaitsmise toimub viimasel õppeveerandil selleks kokkulepitud ajal.

(9) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

(10) Lõikes 5 sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajas.

Täpsem hindamiskorraldus on sätestatud kooli hindamisjuhendis.

§ 23. Põhikooli lõpetamine

(1) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt «rahuldavad», kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele, matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul.

(2) Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele: kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne; kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

(3) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kelle individuaalne õppekava sätestab teistsugused nõuded võrreldes riikliku õppekavaga, on lõpetamise aluseks individuaalse õppekava õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksami töö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

(4) Lihtsustatud õppes väljastatakse õppenõukogu otsuse alusel põhikooli lõputunnistus õpilasele, kelle viimased aastahinded kõikides õppeainetes on vähemalt „rahuldavad” ning kes on sooritanud eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli poolt kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami. Kooli valitud eksami õppeaine ja vormi määrab kooli direktor ning teeb selle põhikoolilõpetajale ja tema seaduslikule esindajale teatavaks hiljemalt jooksva õppeaasta 1. veebruariks.

(5) Õppenõukogu otsusel võib LÕK õpilase või tema seadusliku esindaja kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis esitatud taotluse põhjal anda põhikooli lõputunnistuse ka lihtsustatud õppes õppivale õpilasele, kellel on:

- 1) „nõrk” või „puudulik” lõpueksamihinne või õppeaine viimane aastahinne ühes õppeaines;
- 1) „nõrk” või „puudulik” lõpueksamihinne või õppeaine viimane aastahinne kahes õppeaines.

(6) Põhikooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes:

on sooritanud põhikooli lõpueksamid;

on sooritanud aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded või milles ta ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpi- ja töökogemuste arvestamise kaudu.

Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses, käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses.

9. Karjääriõpe, sh karjääriinfo ja karjäärinõustamine

(1) Koolis koordineerib karjääriteenuse osutamist karjääriõpetuse õpetaja.

- (2) Karjääriteenuse osutamiseks tehakse koostööd Põlvamaa Rajaleidja keskusega.
- (3) Karjääriteenuse hulka kuulub ka karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamise ning kataloogide tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid pärast põhikooli lõpetamist, võimalusel osaletakse koolide lahtiste uste päevadel.
- (4) Klassijuhataja aitab õpilast ja tema vanemaid, kui nad vajavad abi või nõu järgmistes küsimustes:
- 1) õpilase tuleviku ja karjääri planeerimine, sh nõustamine edasiõppimise küsimustes;
 - 2) individuaalsel õppekaval õppimise ja individuaalse õppekava taotlemise kohta;
 - 3) õppekavavälise tegevuse kohta;
 - 4) eneseanalüüsi koostamisel;
 - 5) arenguestlusteks valmistumisel.

10. Kooli õppekava

§ 24. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- (1) Riikliku õppekava alusel koostab põhikool kooli õppekava. Kooli õppekava on põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
- (2) Kooli õppekava koostades lähtutakse riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
- (3) Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab põhikooli direktor. Kooli õppekava kinnitab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- (4) Kooli õppekavas on üldosa ja ainekavad.
- (5) Ainevaldkonniti koondatud ainekavad esitatakse klassiti.

11. Nõuded õpetaja töökavale

Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist klassi õpilaste eripärasid arvestades. Õpetaja töökavas toob õpetaja esile õppe sisu ja õpitulemuste jaotumise õppe käigus.

Töökava kohustuslikud osad on:

ajaline jaotus;

teema ja alateema;

õpitulemused;

õppematerjal;

teadmiste kontrollimise viisid.

Õpetaja töökava koostatakse õppeveerandite kaupa. Töökava koostamisel järgitakse võimalusel ainetevahelisi seoseid.

12. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava täitmist hinnatakse ja analüüsitakse iga õppeaasta õppenõukogus, kus võetakse vastu otsus õppekava täitmise ja vajadusel muutmise kohta;

Otsus õppekava muutmise kohta tehakse õppenõukogus konsensuse teel;

Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik. Selleks tuleb kooli direktorile esitada kirjalik taotlus ettepanekute ja põhjendustega. Kui kooli õppekava uuendamise ja täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli õppekava muutmise kooli direktor. Kooli direktor esitab kooli õppekava täiendamise või uuendamise eelnõu arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Kui direktor jätab kooli õppekava muudatused kehtestamata, siis algab kooli õppekava uuendamise ja täiendamise protsess otsast peale;

Kooli õppekava kehtestab kooli direktor oma käskkirjaga;

Kool avalikustab kooli õppekava koos muudatustega kooli veebilehel.